

Администрация муниципального района " Мещовский район" Калужской области

Муниципальное казённое образовательное  
учреждение  
дополнительного образования  
«Мещовский центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
02.09.2024г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора МКОУ ДО «МЦДК»  
Г.С.Корягина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

логопедической направленности

**«СТИМУЛЯЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

подвид: для детей с ограниченными возможностями здоровья

Возраст обучающихся: 3-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-  
составитель  
программы:  
Корягина Г.С.  
учитель-логопед  
квалификационная категория- первая

г.Мещовск,2024г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Председатель педагогического совета  
« 02 » сентября 2024г.



Подпись

Г.С.Корягина  
ФИО

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «Стимуляция и развитие всех компонентов речи ребенка дошкольного возраста» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

В основе разработки форм и методов логопедической помощи (направлений коррекционной работы) лежит Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной, программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

#### ***Направленность программы***

Программа имеет логопедическую направленность и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья

#### ***Уровень программы*** -стартовый

#### ***Актуальность программы***

Актуальность программы состоит в необходимости оказания логопедической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями, умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

#### ***Адресат программы***

Программа адресована детям дошкольного возраста от 3 до 8 лет, адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что

обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Пассивный словарь детей с шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Дети, поступающие на обучение, проходят диагностику, направленную на выявление нарушений устной речи. Условия набора детей: на обучение поступают дети по заявлению родителей (законных представителей), по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о создании условий получения образования .

***Объем и срок реализации программы.***

Объем программы- 72 часа

Срок реализации программы -1 год

Учебная нагрузка – 2 часа в неделю

***Форма обучения*** - очная

***Язык обучения*** - русский

***Особенности организации образовательного процесса***

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Организационные формы обучения** - индивидуальная.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа 15-20 минут. Перерыв между учебными занятиями-5 минут. Общее количество часов в неделю-2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию родителей дошкольников.

**Задачи программы:**

Общие задачи:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с близкими взрослыми;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка с использованием специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослым;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов усвоения программного материала;
- формирование средств общения со сверстниками, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- воспитание самостоятельности в бытовых ситуациях и типичных видах детской деятельности, в том числе и досуговой.

Специфические задачи коррекционной работы:

- формирование средств общения с одним из «продвинутых» сверстников для последующего включения ребенка в микрогруппу детского коллектива;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие ритмических способностей;
- коррекция нарушений структуры слов и развитие возможностей словообразования, словотворчества;
- формирование грамматического строя речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса).

### **1.3. Содержание программы**

## Учебный план

№ блока	Наименование раздела, темы	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Диагностический блок	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
II	Подготовительный этап	10	2	8	Качественная оценка выполненных заданий, игровые упражнения, самоконтроль
III	Коррекционно-развивающий блок	44		44	игровые упражнения, практические занятия, самоконтроль
IV	Консультативный блок (информационно-просветительский)	16	8	8	Консультации-практикумы
ИТОГО (всего занятий)		72	10,5	61,5	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1

##### Диагностический блок

Сбор анамнестических данных

Изучение невербальных компонентов коммуникации

Изучение слухового восприятия

Изучение моторного развития

Обследование артикуляционного аппарата

Изучение импрессивной речи

Изучение экспрессивной речи

Исследование неречевых психических функций

#### Раздел 2

## **Подготовительный этап**

Формирование длительной воздушной струи

Пальчиковая гимнастика

Пассивная артикуляционная гимнастика

Статические артикуляционные упражнения

Динамические артикуляционные упражнения

## **Раздел 3 Коррекционно-развивающий**

Вызывание и автоматизация звуков

Формирование фразы

## **Раздел 4 Консультативный (информационно-просветительский)**

### **1.4. Планируемые результаты**

По завершении реализации программы

#### **Ребенок:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простейшие коммуникативные высказывания
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2024 г.	31 августа 2025 г.	41	72	72, 2 час в неделю	2 раза в нед. по 1 час

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы « Стимуляция и развитие всех компонентов речи ребенка дошкольного возраста» есть логопедический кабинет, оборудованный столами, стульями для обучающихся и педагога, шкаф, полки для хранения дидактических пособий, учебных материалов, логопедическое зеркало с дополнительным освещением, методические пособия, демонстрационный наглядный материал, компьютер в сборе.

#### Кадровое обеспечение

Условия реализации программы предусматривают наличие квалифицированного учителя-логопеда.

### 2.3. Форма аттестации

Итоговая диагностика проводится по окончании полного курса программы

### 2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости по программе заключается в соответствии целей занятия и подведении итогов каждого занятия.

Контроль освоения программы предусмотрен в форме диагностики, цель которой в выявлении уровня речевого развития ребенка, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Для определения динамики речевого развития проводится диагностика в начале и в конце года, по необходимости – промежуточная .

- измерение уровня развития детей;
- собеседование с родителями ( законными представителями);
- изучение медицинской документации;
- тестовые задания;
- упражнения.

## 2.5. Методические материалы

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

- дифференцированные условия ( оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого – педагогические условия (коррекционная направленность коррекционно-развивающего процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортно психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижения комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях);

Здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- су-джок терапия;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- ароматерапия.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
4. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
7. Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010..
8. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
9. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
10. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
11. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
13. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
14. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
16. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
17. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
18. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
19. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
20. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006..
21. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
22. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002..
22. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосо- вец. — М.: В. Секачев, 2007.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.

24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.